

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики

Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации

Иловлинского муниципального района Волгоградской области

МБОУ Сиротинская СОШ

РАССМОТРЕНО

методическим

объединением учителей

Сатф

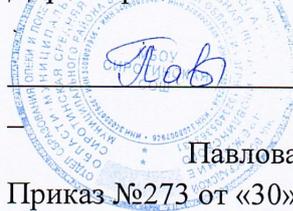
СОГЛАСОВАНО

методист

Каз

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Павл

Сахнова Н.Г

Комполь Г.А

Павлова Ю.В.

Приказ №1 от «29» августа
2024 г.

Приказ №1 от «30» августа
2024 г.

Приказ №273 от «30»
августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(вариант 4.3)

станция Сиротинская 2024

Пояснительная записка

Программа по «Чтению и развитию речи» для 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 26.12.2012г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом,
- образовательной программой на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г.

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Цель: развитие речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Обучение чтению в 6 классе направлено на решение следующих *задач*:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Поставленные задачи определяются особенностями психофизической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта. Учащиеся трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с

биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Место и роль учебного курса, предмета—В связи с тем, что данная программа предназначена для обучающихся с особыми образовательными потребностями и в соответствии с запросом родителей, в учебном плане МБОУ Красногорская СОШ №1 на 2018-2019 учебный год программа рассчитана для обучающихся 6 класса с общим количеством часов в год -102 (3 часа в неделю).

Используемый учебник:Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2017.

Тематическое планирование по курсу «Чтение и развитие речи»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Моя Родина.	2
2	Золотая осень.	14
3	Великая радость - работа.	10
4	Страницы русской истории.	12
5	Что такое хорошо, что такое плохо.	3
6	Здравствуй, гостя -Зима.	26
7	Весна – красна.	14
8	Рассказы о животных.	10
9	Рассказы, сказки, стихи для детей.	11
10	Всего за год:	102

Содержание изучаемого курса «Чтение и развитие речи».

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

1. Моя Родина.
В.Песков «Отечество».
М. Ножкин «Россия».
М. Пришвин «Моя Родина».
2.Золотая осень.
В. Бианки «Сентябрь».
И. Бунин «Лес, точно терем расписной».
Ю. Качаев «Грабитель».
Б. Житков «Белый домик».
А. Белорусец «Звонкие ключи».
К. Паустовский «Заячьи лапы».
И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».
Е. Носов «Хитрюга».
В. Бианки «Октябрь».
3. Великая радость - работа.
С. Михалков «Будь человеком».
Б. Заходер «Петя мечтает».
По Д. Биссету «Слон и муравей».
По Д. Биссету «Кузнечик Денди».
Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».
Дж. Родари «Пуговкин домик».

4. Страницы русской истории.

Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».

Ф. Глинка «Москва».

В. Бианки «Ноябрь».

По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».

По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».

Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».

5. Что такое хорошо, что такое плохо..

По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».

Е. Пермяк «Тайна цены».

По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».

6. Здравствуй, гостья – Зима.

В. Бианки «Декабрь».

Е. Благинина «Новогодние загадки».

А. Никитин «Встреча зимы».

А. Дорохов «Тёплый снег».

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»

Д. Хармс «Пушкин».

В. Бианки «Январь».

Х.-К. Андерсен «Ель».

А. Чехов «Ванька».

И. Никитин «Весело сияет» (отрывок).

И. Суриков «Белый снег пушистый».

М. Зощенко «Лёля и Минька».

Ю. Рытхэу «Пурга».

Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».

В. Бианки «Февраль».

С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».

7.Весна – красна.
С. Смирнов «Первые приметы».
В. Бианки «Март».
По В. Песков. «Весна идёт».
М. Пришвин «Жаркий час».
Г. Скребницкий «Весенняя песня».
В. Жуковский «Жаворонок».
А. Толстой «Детство Никиты».
А. Твардовский «Как после мартовских метелей».
А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой».
В. Бианки «Апрель».
К. Паустовский «Стальное колечко».
8.Рассказы о животных
По В. Астафьеву «Злодейка».
По Е. Барониной «Рассказы про зверей».
В. Драгунский «Кот в сапогах».
Д. Хармс «Заяц и Ёж».
И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»
По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».
9.Рассказы, сказки, стихи для детей
В. Набоков «Дождь пролетел...»
В. Бианки «Май».
М. Дудин «Наши песни спеты о войне».
В. Медведев «Звездолёт «Брунька».
По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».
По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».
В. Астафьев «Зорькина песня»
Н. Рыленков «Нынче ветер...»

Произведения для внеклассного чтения:

М.Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин».

В.Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки».

Сказки Д.Биссета (В книге «Забытый день рождения»).

Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».

Л.А.Кассиль «Улица младшего сына».

А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

В.Бианки «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».

С.Маршак «Быль – небылица», «Мистер – Твистер».

К.Г.Паустовский «Золотой яшень», «Кот – ворюга», «Прощание с летом».

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. *В. П. Астафьев* «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка», «Злодейка».
4. *Я. П. Бажов* «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. *А. Р. Беляев* «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
6. *В. В. Бианки* «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
7. *А. М. Волков* «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».
8. *А. П. Гайдар* «Тимур и его команда».
9. *Л. А. Кассиль* «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».
10. *В. П. Катаев* «Белеет парус одинокий».
11. *С. Я. Маршак* «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
12. *А. Н. Мамин-Сибиряк* «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».
13. *Я. Я. Носов* «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Лупе».
14. *К. К. Олеша* «Три толстяка».
15. *К. Г. Паустовский* «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
16. *Е., А. Пермяк* «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
17. *М. М. Пришвин* «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. *Джанни Родари* «Путешествие голубой стрелы».
19. *Г. А. Скребицкий* «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
20. *А. Я. Толстой* «Золотой ключик или приключения Буратино»

Планируемые результаты освоения курса «Чтение и развитие речи».

Личностными результатами изучения курса «Чтения и развития речи» в 6 классе является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники

информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать « про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Учащиеся будут знать:

- наизусть 8 - 10 стихотворений

Учебно – методическое обеспечение программы.

1. Учебники:

И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ авт.-сост. И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2017.

2. Литература для учителя:

Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998.

Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . – М., «Руссико»,1991.

3. Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «время года».

4. Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.

5. Технические средства обучения:

ПК.

Принтер.

Экран.

Проектор.

Литература.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.: ил.

3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Календарно – тематическое планирование по курсу «Чтение и развитие речи».

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащихся	Дата по программе
	Моя Родина.(2 ч.) 11111			
1	По В. Пескову «Отечество». М.Ножкин «Россия».	1	Выразительно читают, пересказывают текст с помощью учителя, связно отвечают на вопросы, учатся видеть красоту родного края. Заучивают стихотворение наизусть, выразительно читают стихотворение.	
2	М.Пришвин «Моя Родина».Золотая осень.	1	Выразительно читают, пересказывают текст с помощью учителя, связно отвечают на вопросы, учатся видеть красоту родного края.	
	Золотая осень.(12 ч.+ 2 вн.чт.)			

3	В.Бианки «Сентябрь».	1	Выразительно читают, пересказывают текст с помощью учителя, связно отвечают на вопросы, учатся видеть красоту родного края.	
4	И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1	Выразительно читают стихотворение.	
5	Ю.Качаев «Грабитель».	1	Выразительно читают, пересказывают текст с помощью учителя, связно отвечают на вопросы.	
6-7	А.Белорусец «Звонкие ключи».	2	Учатся выразительно осознанно читать, пересказывать своими словами.	
8-9	К.Паустовский «Заячьи лапы».	2	Учатся выразительно осознанно читать, пересказывать своими словами.	
10	Вн. чт. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин».	1	Выразительно читают, пересказывают текст с помощью учителя, связно отвечают на вопросы.	
11	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».	1	Выразительно читают, пересказывают текст с помощью учителя, связно отвечают на вопросы, учатся видеть красоту родного края.	
12	Е.Носов «Хитрюга».	1	Выразительно читают, пересказывают текст с помощью учителя, связно отвечают на вопросы,	
13	Б.Житков «Белый домик».	1	Выразительно читают, пересказывают текст с помощью учителя, связно отвечают на вопросы.	
14	Обобщающий урок «Бережь и охраняй мир природы».	1	Развивают память, внимание, мышление.	
15	В.Бианки «Октябрь».	1	Выразительно читают, пересказывают текст с помощью учителя, связно отвечают на вопросы, учатся видеть красоту родного края.	
16	Вн. чт. В.Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
Великая радость – работа.(8 ч.+ 2 вн.чт.)				
17	С.Михалков «Будь человеком.»	1	Выразительно читают стихотворения, оценивают поступок человека, воспитывают бережное отношение к	

			природе.	
18	Б.Заходер «Петя мечтает».	1	Учатся выразительно читать стихотворения вслух.	
19	По Д.Биссету «Слон и муравей». (Сказка.)	1	Учатся выявлять скрытый смысл сказки .	
20	По Д.Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка.)	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
21	Вн. чт. Сказки Д. Биссета. (В книге «Забытый день рождения»).	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
22	Урок техники чтения.	1	Совершенствуют навык выразительного чтения	
23	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
24-25	Дж.Родари «Пуговкин домик».	2	Совершенствуют навык выразительного чтения.Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту.	
26	Вн. чт. Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
Страницы истории. (11 ч.+ 1 ч.вн.чт.)				
27	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины).	1	Читают выразительно былинку по ролям, отвечают на вопросы.	
28	Ф.Глина «Москва». (В сокращении.)	1	Учатся выразительно читать стихотворения вслух.	
29	В.Бианки «Ноябрь».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
30	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
31	По С.Алексееву «На берегу Невы».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву.			

32	а) Медаль.	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
33	б) Гришенька.	1		
34	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. а) Серебряный лебедь.	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
35	б) Боевое крещение.	1		
36	в) День рождения Наполеона.	1		
37	г) В дни спокойные.	1		
38	Вн. чт. ЛА.Кассиль « Улица младшего сына».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
Что такое хорошо, что такое плохо. (3 час.)				
39	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1	Учатся читать выразительно , разбирают содержание по вопросам.	
40	Е. Пермяк «Тайна цены».	1	Учатся читать осознанно, выразительно.Развивают память, внимание, мышление.	
41	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!». (В сокращении).	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
Здравствуй, гостя Зима. (24 ч.+ 2 ч. вн.чт.)				
42	В. Бианки « Декабрь».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
43	Е. Благинина « Новогодние загадки». А.Никитин « Встреча зимы». (В сокращении).	1	Отгадывают загадки, объясняют смысл выражений, выразительно читают, передавая голосом настроение природы. Учатся выразительно читать стихотворения вслух.	
44	А. Дорохов «Тёплый снег».	1	Читают выразительно, осознанно, отвечают на вопросы полными ответами,	

			устно рисуют.	
45	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1	Формируют навык выразительного чтения стихотворения вслух.	
46	Д. Хармс «Пушкин».	1	Учатся читать выразительно, осознанно, отвечать на вопросы полными ответами, устно рисовать.	
47	В. Бианки «Январь».	1	Читают выразительно, осознанно, отвечают на вопросы полными ответами, устно рисуют.	
48-49	Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка).	2	Читают выразительно, осознанно, отвечают на вопросы полными ответами, устно рисуют, пересказывают.	
50	Вн. чт. А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
51	Проверка техники чтения.	1	Совершенствуют навык выразительного чтения	
52	А.П. Чехов «Ванька».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
53	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1	Формируют навык выразительного чтения стихотворения вслух.	
54	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1	Формируют навык выразительного чтения стихотворения вслух.	
55-56	М. Зощенко «Лёля и Минька».	2	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
57	Ю. Рытхэу «Пурга».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
58	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
59	Вн. чт. В. Бианки. «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
60	В.Бианки «Февраль».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
61-62	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)	2	Учатся читать выразительно, осознанно, по ролям. отвечают на вопросы.	
63-66	По Х-К. Андерсену	4	Учатся читать выразительно, давать характеристику героям, определять	

	«Снежная королева».		главную мысль сказки.	
67	Обобщающий урок по теме «Зима».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
	Весна – красна (13 ч.+ 1 ч. вн.чт.).			
68	С. Смирнов « Первые приметы».	1	Формируют навык выразительного чтения стихотворения вслух.	
69	В.Бианки « Март».	1	Учатся передавать содержание текста по вопросам, объяснять народные приметы, сравнивать с другими месяцами.	
70	По В. Пескову « Весна идет».	1	Учатся осознанному самостоятельному чтению, учатся описанию картины по данному началу.	
71	М. Пришвин. «Жаркий час».	1	Совершенствуют навык выразительного чтения.	
72-73	Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка)	2	Учатся читать осознанно выразительно по ролям, рассказывают о своих наблюдениях за природой, находят в тексте образные слова.	
74	Вн. чт. Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».	1	Учатся читать осознанно, выразительно по ролям, рассказывают о своих наблюдениях за природой, находят в тексте образные слова.	
75	В. Жуковский «Жаворонок».	1	Формируют навык выразительного чтения стихотворения вслух.	
76	А. Толстой « Детство Никиты». (Отрывок)	1	Учатся читать выразительно, осознанно, разбирают содержание читаемого текста по вопросам.	
77	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...» А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	1	Формируют навык выразительного чтения стихотворения вслух. Совершенствуют навык выразительного чтения стихотворения, устного написания картины к стихотворению, подбирают образные слова.	
78	В.Бианки « Апрель».	1	Учатся читать выразительно, осознанно, разбирают содержание читаемого текста по вопросам.	

79-80	К. Паустовский « Стальное колечко».	2	Учатся читать выразительно, осознанно, по ролям, отвечают на вопросы по содержанию, озаглавливают части, пересказывают своими словами содержание.	
81	Урок техники чтения.	1	Совершенствуют навык выразительного чтения	
Рассказы о животных.(9ч. + 1 ч.вн.чт.)				
82	По В.Астафьеву «Злодейка».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
83	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1	Учатся читать выразительно, осознанно, разбирают содержание читаемого текста по вопросам.	
84	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1	Учатся читать выразительно , передавая настроение героев, разбирают содержание текста с помощью вопросов.	
85	Д. Хармс « «Заяц и ёж».	1	Совершенствуют навык выразительного чтения, разбирают содержание текста по вопросам.	
86	Вн.чт. С. Маршак. «Быль-небылица», «Мистер Твистер» .	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
87	И. Крылов « Зеркало и Обезьяна».(Басня).	1	Учатся выразительно читать басню по ролям.Развивают память, внимание, мышление.	
88-91	По Р. Киплингу « Рикки-Тикки-Тави».	4	Учатся читать осознанно, выразительно, отвечают на вопросы по содержанию, кратко пересказывают текст.	
Рассказы, сказки, стихи для детей . (9 ч.+ 1ч. вн.чт. +1 ч.р.р.)				
92	В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	1	Формируют навык выразительного чтения стихотворения вслух.	
93	В.Бианки « Май».	1	Учатся передавать содержание текста по вопросам, объяснять народные приметы, сравнивать с другими весенними месяцами	

94	М. Дудин «Наши песни спеты на войне...»	1	Учатся читать спокойным голосом, передавая грустное настроение стихотворения; патриотическое воспитание.	
95	В. Медведев. «Звездолет «Брунька».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
96	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
97	Вн. чт. К.Г.Паустовский «Золотой яшень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
98	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1	Пересказывают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту. Развивают память, внимание, мышление.	
99	В. Астафьев «Зорькина песня».	1	Читают выразительно, выделяют главную мысль рассказа, излагают свои наблюдения на тему: «Раннее утро».	
100	Р.р. Рассказ по наблюдениям на тему «Раннее утро».	1	Излагают свои наблюдения на тему: «Раннее утро».	
101	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1	Формируют навык выразительного чтения стихотворения вслух.	
102	Проверка техники чтения. Обобщающий урок. Задание на лето.	1	Совершенствуют навык выразительного чтения	